

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini di laksanakan di TKIT Luqmanul Hakim Suraaya Kota Bengkulu, yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelompok B4 yang berjumlah 10 orang. Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 15-23 januari 2014 dilaksanakan selama 2 siklus, siklus 1 dilakukan 3 kali pertemuan dan siklus II dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Sistem pendekatan pembelajaran yang digunakan memakai sistem pendekatan kelompok.

#### **1. Deskripsi siklus 1**

##### **a. pertemuan pertama Siklus 1**

##### **1. Perencanaan**

Pertemuan pertama dilakukan pada hari rabu tanggal 15 januari 2014, dengan tema transportasi dan sub tema kendaraan pribadi, RKH. pada (lampiran) Aspek berdasarkan *Visual Spasial* yang diamati adalah kemampuan dalam membentuk Saat melukis, mencurahkan suatu objek yang pernah dilihat, dan kemampuan dalam mengenal bermacam-macam warna.

##### **2. Pelaksanaan**

Pada pertemuan pertama ini dalam mengembangkan kemampuan *Visual Spasial* anak sebagai langkah awal peneliti mengenalkan macam-macam kendaraan pribadi dengan anak, pada hari rabu tanggal 15 januari 2014, tetapi dipertemuan pertama ini peneliti lebih mengahruskan membahas tentang kendaraan pribadi karena dipertemuan pertama ini manggambar atau melukis kendaraan pribadi, Pelaksanaan pembelajaran menggunakan empat (4) kegiatan awal yang berlangsung  $\pm$  30 menit, anak-anak melakukan kegiatan berbaris bersama, salam dan do'a, menangkap kantong biji lalu masuk kelas, anak yang dapat menangkap kantong biji masuk terlebih dahulu . Kemudian peneliti mengkondisikan agar anak siap untuk belajar. Pada saat kegiatan awal, guru menjelaskan hari, tanggal, tema yang akan dipelajari yaitu transportasi dengan sub tema kendaraan pribadi.

Kegiatan kedua yaitu kegiatan inti yang berlangsung  $\pm$  60 menit, disini guru atau peneliti memperlihatkan gambar kendaraan pribadi, dan menjelaskan kegunaan dari kendaraan pribadi tersebut. Sebagai langkah pertama dalam pertemuan ini guru mengajak anak duduk dengan rapi dan tidak ada lagi yang main dengan teman sebayanya, supaya mengerti apa yang

disampaikan oleh guru, Kemudian guru menyiapkan perlengkapan untuk melukis dengan jari ( *Finger painting*).

Kegiatan ketiga yaitu istirahat atau makan yang dilakukan selama  $\pm$  30 menit, pada kegiatan ini anak-anak diberikan kebebasan bermain dengan teman-temannya diluar. Setelah itu mereka membaca do'a masuk kamar mandi dan do'a keluar kamar mandi lalu mencuci tangan untuk makan bersama. Kemudian dilanjutkan kegiatan keempat yaitu kegiatan penutup selama  $\pm$  30 menit. Pada kegiatan penutup anak-anak disuruh untuk menyebutkan macam-macam kendaraan pribadi serta mengingat kembali apa saja yang telah dipelajari pada hari ini dan nasehat-nasehat untuk belajar dirumah, kemudian bernyanyi lagu hari sudah siang, do'a, salam, pulang.

### 3. Observasi

Pada tahap ini mengadakan observasi terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan pada pertemuan pertama menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Hasil analisis yang diperoleh peneliti dan teman sejawat, dari lembar observasi aktivitas anak dapat dilihat pada tabel berikut

**Tabel 4.1 Hasil Pengamatan Anak Siklus 1 Pertemuan 1**

Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan 75%
		F	%	
Anak Mampu membentuk (Sesuai Tema) saat melukis dengan jari ( <i>Finger painting</i> )	Sangat baik	1	10%	30% yang sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	2	20%	
	Cukup	3	30%	
	Kurang	2	20%	
	Sangat kurang	2	20%	
Jumlah		10	100	
Anak mampu mencurahkan kan suatu objek yang perna di lihatnya	Sangat baik	2	20%	40% yang sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	2	20%	
	Cukup	4	40%	
	Kurang	2	20%	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		10	100	
Kemampuan anak dalam mengenal bermacam - macam warna	Sangat baik	2	20%	50% yang sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	3	30%	
	Cukup	3	30%	
	Kurang	2	20%	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		10	100	

## 1. Repleksi Siklus 1pertemuan Ke 1

Pada pertemuan pertama ini perkembangan kemampuan *Visual Spasial* anak masih sangat tidak baik, hal ini dapat dilihat dari aspek kemampuan dalam membentuk hanya mencapai 30%, kelemahannya adalah anak masih banyak yang takut memegang cak air, Ali (2012: 128) Mengemukakan kecardasan *Visual Spasial* salah satunya adalah dengan permainan balok, menyusun balok yang dapat mebantu anak menguasai konsef bidang. kelebihanya adalah beberapa anak sangat berantusias dalam mengerjakan *Finger Painting* kemampuan dalam mencurahkan suatu objek hanya mencapai 40%,kelemahanya adalah masih banyak anak yang tidak fokus saat mengerjakan kegiatan *finger painting* dan kelebihanya adalah anak sangat semangat dalam menyebutkan macam-macam kendaraan, khususnya kendaraan pribadi dan pada aspek dalam mengenal bermacam-macam warna mencapai 50%, kelemahannya adalah anak masih banyak salah dalam menyebutkan warna, terdapat beberapa anak yang memang agak lamban mengingat, kelebihanya adalah anak sangat senang sekali kalau bermain warna

Dari hasil observasi yang telah diuraikan, diketahui bahwa hasil pelaksanaan pertemuan pertama hampir semua

anak belum bisa melakukan kegiatan *Finger Painting* , Refleksi mengenai kemampuan dalam membentuk, mencurahkan suatu objek dan mengenal bermacam-macam warna yang ada antara lain:

- a. Masih ada anak yang tidak mau melakukan kegiatan
- b. Masih ada anak yang belum bisa membentuk saat *Finger Painting*
- c. Masih ada anak yang tidak fokus saat belajar

Berdasarkan hasil refleksi antara peneliti dan teman sejawat dikemukakan beberapa dekomendasi sebaiknya dilakukan pada pertemuan selanjutnya, yaitu:

1. Memberikan banyak ide mengenai materi yang diberikan dan memberi motivasi kepada anak bahwa ia bisa melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik.
2. Menjelaskan secara rinci dan perlahan cara melukis dengan jari (*Finger Painting*) sehingga dapat dimengerti anak.
3. Guru menjelaskan tema dan sub tema yang akan dilaksanakan dengan lebih jelas
4. Memperbanyak tempat cat air dan membaginya secara merata sehingga anak tidak berebut.

b. Siklus 1 Pertemuan ke dua

1. Perencanaan

Pertemuan kedua dilakukan pada hari kamis tanggal 16 januari 2014, dengan tema transportasi dan sub tema kendaraan umum, RKH pada (lampiran). Aspek berdasarkan *Visual Spasial* yang diamati adalah kemampuan dalam membentuk (*Visual Spasial*) Saat *finger painting*, kemampuan mencurahkan suatu objek yang pernah dilihat, mengenal bermacam-macam warna.

2. Pelaksanaan

Pada pertemuan kedua dalam mengembangkan kecerdasan *Visual Spasial* anak sebagai langkah awal peneliti mengenalkan macam-macam alat transportasi pada anak, pada hari kamis tanggal 16 januari 2014, tetapi dipertemuan kedua ini peneliti lebih mengahruskan membahas tentang kendaraan umum karena dipertemuan pertama ini membentuk bagian dari mobil Bis. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan empat (4) kegiatan awal yang berlangsung  $\pm$  30 menit, anak-anak melakukan kegiatan berbaris bersama, salam dan do'a, menangkap bola secara bergantian lalu masuk kelas secara tertip. Kemudian peneliti mengkondisikan agar anak siap untuk belajar. Pada saat kegiatan awal, guru menjelaskan hari,

tanggal, tema yang akan dipelajari yaitu transportasi dengan sub tema kendaraan umum, guru melakukan tanya jawab dengan anak tentang macam-macam kendaraan umum. Lalu peneliti memperlihatkan macam-macam gambar kendaraan umum diantaranya gambar Bis, kereta api, pesawat terbang, dll.

Kegiatan kedua yaitu kegiatan inti yang berlangsung  $\pm$  60 menit, disini guru atau peneliti memperlihatkan gambar kendaraan umum, dan menjelaskan macam-macam bentuk kendaraan umum. Sebagai langkah pertama dalam pertemuan ini guru mengajak anak duduk dengan rapi dan tidak ada lagi yang bermain – main dengan teman, supaya mengerti apa yang disampaikan oleh guru. Kemudian guru menyiapkan perlengkapan untuk melukis dengan jari (*Finger painting*).

Kegiatan ketiga yaitu istirahat atau makan yang dilakukan selama  $\pm$  30 menit, pada kegiatan ini anak-anak diberikan kebebasan bermain dengan teman-temannya diluar. Setelah itu mereka membaca do'a masuk kamar mandi dan do'a keluar kamar mandi lalu mencuci tangan untuk makan bersama. Kemudian dilanjutkan kegiatan keempat yaitu kegiatan penutup selama  $\pm$  30 menit. Pada kegiatan penutup anak-anak disuruh untuk menyebutkan macam-macam kendaraan umum serta mengingat kembali apa saja yang telah



dipelajari pada hari ini dan nasehat-nasehat untuk belajar dirumah, kemudian bernyanyi lagu hari sudah siang, do'a, salam, pulang.

### 3. Observasi

Pada tahap ini mengadakan observasi terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan pada pertemuan kedua menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Hasil analisis yang diperoleh peneliti dan teman sejawat, dari lembar observasi aktivitas anak dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Anak Siklus 1 Pertemuan II**

Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan 75%
		F	%	
Anak Mampu membentuk (Sesuai Tema) saat melukis dengan jari ( <i>Finger painting</i> )	Sangat baik	1	10%	40% yang sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	3	30%	
	Cukup	2	20%	
	Kurang	2	20%	
	Sangat kurang	2	20%	
Jumlah		10	100	
Anak mampu mencurahkan suatu objek yang pernah dilihatnya	Sangat baik	2	20%	50% yang sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	3	30%	
	Cukup	3	30%	
	Kurang	2	20%	
	Sangat kurang	2	20%	

Jumlah		0	100	
Kemampuan anak dalam mengenal bermacam - macam warna	Sangat baik	2	20%	60% yang sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	4	40%	
	Cukup	2	20%	
	Kurang	2	20%	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		10	100	

#### 4. Refleksi siklus 1 pertemuan ke II

Pada pertemuan kedua ini perkembangan kecerdasan *Visual Spasial* anak masih sangat kurang, hal ini dapat dilihat dari aspek kemampuan dalam membentuk saat melukis dengan jari (*Finger Painting*) hanya mencapai 40%, dan kemampuan dalam mencurahkan suatu objek yang pernah dilihat, hanya mencapai 50% dan kemampuan dalam mengenal bermacam-macam warna mencapai 60%, kelemhannya adalah karena masih terdapat anak yang tidak memperhatikan guru dalam memperhatikan contoh, disamping itu juga guru masih kurang dalam memberi motivasi mengenai kegiatan melukis dengan jari (*Finger Painting*) pada anak. Pengelolaan kelas juga belum maksimal sehingga beberapa anak masih ribut dan tidak bisa mengikuti pelajaran dengan baik. Keuntungan pada siklus 1 di

pertemuan ke II ini anak-anak lebih berantusias dengan bermacam-macam bentuk dan warna.

Dari hasil observasi yang telah diuraikan, diketahui bahwa hasil pelaksanaan pertemuan kedua hampir semua anak belum bisa dikatakan berhasil dalam melakukan kegiatan yang diberikan, Refleksi mengenai kemampuan dalam membentuk, mencurahkan suatu objek dan mengenal bermacam-macam warna yang ada.

Berdasarkan hasil refleksi antara peneliti dan teman sejawat dikemukakan beberapa dekomendasi sebaiknya dilakukan pada pertemuan selanjutnya, yaitu:

1. Memberikan banyak ide mengenai materi yang diberikan dan memberi motivasi kepada anak bahwa ia bisa melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik
2. Menjelaskan secara rinci dan perlahan cara melukis dengan jari (*Finger Painting*) sehingga dapat dimengerti anak.
3. Guru meningkatkan pengelolaan kelas sehingga anak dapat terkondisikan dengan baik

Refleksi selanjutnya mengenal aktivitas guru yang sudah mendapat kriteria cukup yang dapat dilihat pada lampiran, namun pelaksanaan pembelajaran harus terus menerus diperbaiki agar guru mendapat kriteria baik.

c. Siklus ke 1 pertemuan ke 3

1. Perencanaan

Petemuan ketiga ini dilakukan pada hari jum'at, 17 januari 2014, tema pada pertemuan ini adalah transportasi dengan sub tema kendaraan pribadi, kegiatan pada pertemuan kedua ini yaitu melukis berbagai bentuk sesuai dengan imajinasi anak masing-masing dengan disesuaikan dengan tema.

Pembelajaran dilaksanakan dengan memperhatikan rekomendasi pada pertemuan kedua. Proses pembelajaran pada pertemuan kedua siklus kedua ini guru mengajak untuk bercakap-cakap dahulu tentang macam-macam kendaraan pribadi, dan guru menertipkan anak agar bisa fokus pada saat melakukan kegiatan belajar mengajar.

2. Pelaksanaan

Pada pertemuan ketiga dalam mengembangkan *Visual Spasial* anak dilaksanakan pada hari jum'at, 17 januari 2014, untuk kegiatan awal yang berlangsung  $\pm$  30 menit, anak-anak melakukan kegiatan berbaris bersama, salam, do'a, bermain melompat kedepan dan kebelakang, dan memberikan pujian pada anak yang dapat melakukan kegiatan dengan baik, lalu masuk kedalam kelas secara tertib, dan peneliti langsung mengkondisikan anak agar siap untuk belajar. Pada saat

kegiatan awala guru menjelaskan hari atau tanggal, tema yang akan dipelajari, dengan tema transportasi dan sub tema kendaraan pribadi, lalu guru mengajak anak-anak untuk tanya jawab tentang macam-macam kendaraan pribadi, setelah itu guru menjelaskan macam-macam bentuk dari kendaraan pribadi tersebut.

Kegiatan kedua yaitu kegiatan inti yang berlangsung  $\pm$  60 menit, sebagai langkah pertama dalam pertemuan ini guru mangajak anak-anak duduk dengan rapi dan tidak ada lagi yang main-main supaya mengerti apa yang disamapaikan guru kemuadian guru mengajak anak untuk menyiapkan kertas warna, gunting, buku gambar, dan lem, dan jika pertemuan pertama membentuk bagian dari mobil saat melukis, maka dipertemuan kedua ini kegiatannya menggunting dan menempel bagian-bagian dari kendaraan pribadi misalnya bentuk motor, (ada lingkaran,persegi panjang dll). Dan guru terus mengawasi anak dan berkeliling untuk membimbing anak yang butuh bantuan.

Kegiatan ketiga yaitu istirahat atau makan yang dilakukan selama  $\pm$  30 menit, pada kegiatan ini anak diberikan kebebasan bermain dengan teman-temanya diuar, setelah itu mereka makan bersama, kemudiaan dilanjutkan kegiatan ke

empat yaitu kegiatan penutup selama  $\pm$  30 menit pada kegiatan penutup yaitu tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilaksanakan serta membahas *Finger Painting*, kemudian nasehat-nasehat untuk belajar di rumah, menyanyi lagu hari sudah siang, do'a salam dan pulang.

Pada kegiatan kedua ini peneliti dapat melakukan penilaian kemampuan *Visual Spasial* pada anak dari kemampuan dalam membentuk, membayangkan suatu objek dan mengenal bermacam-macam warna yang ada.

### 3. Observasi

Pada tahap ini peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan pada pertemuan ketiga dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan, hasil analisis data yang diperoleh peneliti dan teman sejawat dari lembar observasi aktivitas anak dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4.3 Hasil pengamatan anak siklus 1 pertemuan ke III**

Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan 75% yang sudah
		F	%	
Anak Mampu membentuk (Sesuai Tema) saat	Sangat baik	2	20%	60% yang sudah
	Baik	4	40%	

melukis dengan jari ( <i>Finger painting</i> )	Cukup	2	20%	mencapai indikator keberhasilan
	Kurang	2	20%	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		10	100	
Anak mampu mencurahkan suatu objek yang perna di lihatnya	Sangat baik	3	30%	70% yang sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	4	40%	
	Cukup	2	20%	
	Kurang	1	10%	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		10	100	
Kemampuan anak dalam mengenal bermacam - macam warna	Sangat baik	4	40%	80% sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	4	40%	
	Cukup	2	20%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		10	100	

#### 4. Refleksi siklus 1 pertemuan ke III

Pada pertemuan ketiga ini perkembangan kecerdasan *Visual Spasial* anak masih kurang, hal ini dapat dilihat dari aspek kemampuan dalam membentuk saat melukis 60%, pada aspek kemampuan dalam mencurahkan suatu objek yang perna dilihatnya 70%, dan kemampuan dalam mengenal bermacam-macam warna mencapai 60%. Kelemahannya adalah kerana masih ada beberapa anak yang tidak memperhatikan guru

dalam memberikan contoh, anak tidak serius dan kurang berkonsentrasi saat melakukan kegiatan, serta kurang berpariasinya kegiatan sehingga anak jenuh dengan kegiatan pembelajaran.

Dari hasil diatas, diketahui bahwa hasil pelaksanaan pertemuan ke III ini masih ditemukan anak belum bisa melakukan kegiatan yang diberikan. Refleksi mengenai kemampuan dalam membentuk (sesui tema), saat *Finger Painting*, kemampuan membayangkan kan suatu objek yang perna dilihat, dan kemampuan dalam mengenal bermacam-macam warna yang ada antara lain :

Bardasarkan hasil refleksi antara peneliti dan teman sejawat dikemukakan beberapa dekomendasi sebaiknya dilakukan pada pertemuan selanjutnya, yaitu:

1. Guru memberikan pariasi media dan contoh yang lebih kreatif dalam pembelajaran *Finger Painting* sehingga pembelajaran akan lebih menarik bagi anak dan anak tidak mengalami kejenuhan belajar.
2. Guru akan memberikan bimbingan bagi anak-anak yang mengalami kesulitan.
3. guru lebih banyak memberikan motivasi kepada anak.



Refleksi selanjutnya yaitu mengenai aktivitas guru karena pada pertemuan ketiga kriteria penilaian adalah baik, yang bisa dilihat pada lampiran. Hasil ini menunjukkan bahwa aktivitas pelaksanaan guru sudah mulai meningkat, namun pelaksanaan pembelajaran harus terus menerus diperbaiki dalam setiap pelaksanaannya.

## **2. Deskripsi siklus II**

### **a. Siklus II pertemuan Ke 1**

#### **1. Perencanaan**

Pertemuan pertama ini dilaksanakan pada hari senin 21 januari 2014, tema pada pertemuan ini adalah binatang dengan sub tema binatang air, pelajaran dilaksanakan dengan memperhatikan rekomendasi pada siklus pertama

#### **2. Pelaksanaan**

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan empat (4) kegiatan yaitu kegiatan awal yang berlangsung  $\pm$  30 menit, anak-anak melakukan kegiatan upacara bendera, setelah melakukan kegiatan upacara bendera masuk kelas kemudian peneliti mengkondisikan agar anak siap untuk belajar, serta menjelaskan tujuan pembelajaran, pada kegiatan awal ini peneliti mengenalkan berbagai macam binatang yang hidup di air.

Kegiatan kedua yaitu kegiatan yang berlangsung  $\pm 60$  menit, sebagai langkah pertama dalam pertemuan ini guru mengajak duduk dengan rapi dan tidak ada lagi yang bermain-main dengan teman, supaya mengerti apa yang disampaikan guru, kemudian guru mengajak dan menyiapkan buku gambar, cat air, untuk melukis bentuk-bentuk binatang yang hidup di air, selanjutnya guru melihat gambar yang dilukis oleh anak dan menanyakan kepada anak gambar apa yang mereka buat dan warnanya dan bentuknya apa.

Kemudian dilanjutkan kegiatan ke empat yaitu kegiatan penutup selama  $\pm 30$  menit pada kegiatan penutup anak diajak mengingat kembali apa saja yang telah dipelajari pada hari ini, anak-anak disuruh untuk menyebutkan macam-macam binatang yang hidup di air dan nasehat-nasehat untuk belajar di rumah, kemudian menyanyi lagu hari sudah siang, do'a, salam dan pulang.

### 3. Observasi

Pada tahap ini peneliti mengadakan observasi terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan pada pertemuan pertama dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Hasil analisis data yang diperoleh peneliti dan teman

sejawat dari lembar observasi aktivitas anak dapat dilihat pada tabel berikutn ini

**Tabel 4.4 Hasil pengamatan anak siklus 2 pertemuan 1**

Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan 75%
		F	%	
Anak Mampu membentuk (Sesuai Tema) saat melukis dengan jari ( <i>Finger painting</i> )	Sangat baik	3	30%	70% yang sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	4	40%	
	Cukup	2	20%	
	Kurang	1	10%	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		10	100	
Anak mampu mencurahkan suatu objek yang perna di lihatnya	Sangat baik	2	20%	70% yang sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	5	50%	
	Cukup	2	20%	
	Kurang	1	10%	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		10	100	
Kemampuan anak dalam mengenal bermacam - macam warna	Sangat baik	5	50%	80% sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	3	30%	
	Cukup	2	20%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		10	100	

#### 4. Refleksi siklus II Pertemuan 1

Pada peretemuan pertama siklus ke dua ini perkembangan kecerdasan *Visual Spasial* anak sudah baik, hal ini dapat dilihat dari aspek kemampuan dalam membentuk mencapai 70%, pada aspek kemampuan mencurahkan suatu objek yang perna dilihat mencapai 70%, pada aspek mengenal bermacam-macam warna mencapai 80%, kelemahannya adalah masih terdapat anak yang masih berebut tempat dan cat saat melukis. Keuntungannya adalah anak semakin berantusias dalam mengikuti pembelajaran dan anak semakin mengerti dengan baik bagaimana cara melakukan kegiatan melukis dengan jari *Finger Painting*

Dari hasil analisis siklus pertama dalam penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan dan ada aspek yang belum mencapai standar indikator keberhasilan karena masih ditemukan kendala dalam pelaksanaannya dan hasilnya juga belum maksimal, sehingga peneliti masih perlu untuk melakukan perbaikan pada pertemuan berikutnya. Refleksi terhadap kemampuan dalam membentuk saat melukis, kemampuan dalam mencurahkan suatu objek, dan kemampuan dalam mengenal bermacam-macam warna.

Berdasarkan hasil refleksi antara peneliti dan teman sejawat dikemukakan beberapa rekomendasi yang sebaiknya dilakukan pada pertemuan selanjutnya, yaitu:

1. Memberikan motivasi berupa pemberian *applause* pada setiap anak yang berhasil menjawab pertanyaan guru, sehingga anak semakin bersemangat melakukan kegiatan.
2. Pada aspek mencurahkan suatu objek dalam bentuk lukisan, sebaiknya peneliti memberikan gambaran yang lebih jelas dan contoh gambar mengenai sub tema yang akan dilukis sehingga dapat membantu anak dalam mencurahkan suatu objek kedalam lukisan yang akan dibuat.

b. Siklus II pertemuan ke II

1. Perencanaan

Pertemuan kedua ini dilaksanakan pada hari selasa 22 januari 2014 tema pada pertemuan ini adalah binatang dengan sub tema, binatang darat, pembelajaran dilaksanakan dengan memperhatikan rekomendasi pada pertemuan pertama, proses pembelajaran dilaksanakan dengan cara memberikan bimbingan pada anak yang kesulitan, memotivasi anak

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan empat kegiatan yaitu kegiatan awal yang berlangsung  $\pm$  30 menit,

anak-anak melakukan berbaris bersama, salam dan do'a disambungkan dengan kegiatan olahraga manaiki papan titian, dan masuk kelas kemudian peneliti mengkondisikan anak agar siap untuk belajar, serta menjelaskan tujuan pembelajaran. Pada kegiatan awal ini peneliti mengenalkan jenis-jenis binatang yang hidup didarat.

Kegiatan kedua yaitu kegiatan inti yang berlangsung ± 60 menit, sebagai langkah pertama dalam pertemuan ini guru mengajak anak duduk dengan rapi dan tidak ada lagi yang bermain-main dengan teman, supaya mengerti dengan apa yang disampaikan guru, kemudian guru mengajak anak untuk menyiapkan cak air, air, buku gambar untuk melukis dengan jari (*Finger Painting*). Selanjutnya guru melihat gambar apa yang dilukis anak dan menanyakan kepada anak bentuk binatang apa saja yang dibuat

Kegiatan ketiga yaitu istirahat atau makan yang dilakukan selama ± 30 menit, pada kegiatan ini anak-anak diberikan kebebasan bermain dengan teman-temannya, setelah itu mereka makan bersama yang terlebih dahulu mencuci tangan do'a dan makan bersama.

Kemudian dilanjutkan kegiatan ke empat yaitu kegiatan penutup yang berlangsung ± 30 menit . pada kegiatan penutup

anak diajak mengingat kembali apa saja yang telah dipelajari pada hari ini, anak-anak disuruh untuk menyebutkan jenis-jenis binatang yang hidup didarat, membahas tugas anak, dan nasehat-nasehat untuk belajar dirumah, kemudian menyanyikan lagu hari sudah siang, do'a, salam dan pulang.

### 3. Observasi

Pada tahap ini peneliti mengadakan observasi terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan pada pertemuan perama dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Hasil analisis data yang diperoleh peneliti dan teman sejawat dari lembar observasi aktivitas anak adapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.5 hasil pengamatan anak siklus II pertemuan II**

Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan 75%
		F	%	
Anak Mampu membentuk (Sesuai Tema) saat melukis dengan jari ( <i>Finger painting</i> )	Sangat baik	3	30%	80% sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	5	50%	
	Cukup	2	20%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	

Jumlah		10	100	
Anak mampu mencurahkan suatu objek yang perna di lihatnya	Sangat baik	3	30%	80% sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	5	50%	
	Cukup	2	20%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		10	100	
Kemampuan anak dalam mengenal bermacam - macam warna	Sangat baik	5	50%	80% sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	3	30%	
	Cukup	2	20%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		10	100	

#### 4. Refleksi silus II pertemua ke II

Pada pertemuan kedua siklus kedua ini perkembangan kemampuan *Visual Spasial* anak sudah baik, hal ini dapat di lihat dari aspek kemampuan dalam membentuk saat melukis ketentuan balajar yaitu 80%, pada aspek kemampuan dalam mencurahkan sesuatu objek ketentuan belajar anak mencapai 80%, dan pada aspek kemampuan dalam mengenal bermacam-



macam warna mencapai 80%, kelemahannya adalah karena masih ada anak yang tidak bersunggu-sunggu melakukan kegiatan, saat mengerjakan anak tersebut berpindah-pindah tempat untuk mengambil cat air punya temannya, padahal didepan sudah disediakan cat air sendiri. Keuntungannya adalah rata-rata anak sudah bisa mengerjakan sendiri tanpa bimbingan dari gurunya lagi.

Dari hasil observasi bahwa hasil pelaksanaan pertemuan kedua pada siklus kedua ini anak-anak sudah banyak mengalami peningkatan dalam melakukan kegiatan, refleksi mengenai kemampuan dalam membentuk saat melukis, kemampuan dalam membyangkan sesuatu objek, dan kemampuan dalam mengenal bermacam-macam warna

Berdasarkan hasil refleksi antara peneliti dan teman sejawat dikemukakan beberapa rekomendasi sebaiknya dilakukan pada pertemuan selanjutnya, yaitu :

1. Meningkatkan pengelolaan kelas dengan benar-benar mengawasi anak sehingga pembelajaran berjalan dengan lancar
2. Guru memberikan gambaran dengan bercerita seputar sub tema dan ditambah dengan pemberian contoh gambar

dengan warna yang terang, gambar yang sesuai dengan keadaan sekitar kita.

3. Sebaiknya guru memberikan contoh melukis secara langkah demi langkah, dengan tidak terburu-buru dan guru membimbing anak yang membutuhkan.

c. Siklus II pertemuan ke III

1. Perencanaan

Peretemuan ketiga ini dilaksanakan pada hari rabu tanggal 23 januari 2014, tema pada pertemuan ini binatang dengan sub tema binatang di udara. Pemelajaran dilaksanakan dengan memperhatikan rekomendasi pada pertemuan kedua, proses pembelajaran dilaksanakan dengan cara membimbing dan memotivasi anak.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan empat kegiatan yaitu kegiatan awal yang berlangsung  $\pm$  30 menit, anak-anak melakukan kegiatan berbaris bersama, salam dan do'a, di sambung dengan kegiatan olahraga melambungkan bola kecil, dan, masuk kelas kemudian peneliti mengkondisi kan anak-anak agar siap untuk belajar, serta menjelaskan tujuan pembelajaran. Pada kegiatan awal ini peneliti mengenalkan jenis-jenis binatang yang ada diudara.

Kegiatan kedua yaitu kegiatan inti yang berlangsung  $\pm 60$  menit, sebagai langkah pertama dalam pertemuan ini guru mengajak anak-anak duduk dengan rapi dan tidak ada lagi yang bermain-main dengan teman supaya mengerti dengan apa yang disampaikan oleh guru, kemudian guru mengajak dan menyiapkan buku gambar, cat air, atau adonan *Finger Panting* untuk melukis dengan jari, selanjutnya guru melihat gambar yang dibuat anak dan menayakan kepada anak gambar apa saja yang mereka buat dan warnanya dan bentuknya apa.

Kegiatan ketiga yaitu istirahat atau makan yang dilakukan selama  $\pm 30$  menit, pada kegiatan ini anak-anak diberikan kebebasan bermain dengan teman-temannya, setelah itu mereka makan yang terlebih dahulu mencuci tangan, do'a dan makan bersama

Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan ke empat yaitu kegiatan penutup yang berlangsung selama  $\pm 30$ , menit, pada kegiatan ini anak-anak diajak mengingat kembali apa saja yang telah dipelajari pada hari ini, anak-anak disuruh menyebutkan jenis-jenis binatang yang ada diudara, membahas tugas anak, dan nasehat-nasehat untuk belajar di rumah, kemudian bernyanyi lagu hari sudah siang, do'a, salam dan pulang.

### 3. Observasi

Pada tahap ini peneliti mengadakan observasi terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan pada pertemuan pertama dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan. Hasil analisis data yang diperoleh peneliti dan teman sejawat dari lembar observasi aktivitas anak dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.6 hasil pengamatan anak siklus II pertemuan III**

Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan 75%
		F	%	
Anak Mampu membentuk (Sesuai Tema) saat melukis dengan jari ( <i>Finger painting</i> )	Sangat baik	4	40%	80% sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	4	40%	
	Cukup	2	20%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		10	100	
Anak mampu mencurahkan suatu objek yang pernah dilihatnya	Sangat baik	5	50%	80% sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	3	30%	
	Cukup	2	20%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		10	100	
Kemampuan anak dalam mengenal bermacam-macam warna	Sangat baik	6	60%	90% sudah mencapai indikator
	Baik	3	30%	
	Cukup	1	10%	

	Kurang	-	-	keberhasilan
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		10	100	

#### 4. Refleksi siklus II pertemuan ke III

Berdasarkan data yang diperoleh pada saat pertemuan ketiga ini dapat diketahui bahwa ketiga aspek kemampuan *Visual Spasial* anak yaitu meliputi anak mampu saat melukis, anak mampu mencurahkan suatu objek yang pernah dilihatnya, dan kemampuan mengenal bermacam-macam warna sudah mencapai target ketuntasan 80% sangat baik. Hal ini berarti melalui kegiatan *Finger Painting* dalam mengembangkan kemampuan *Visual/Spasial* telah berhasil diterapkan pada siklus kedua.

Berdasarkan refleksi yang dilakukan pada pertemuan ketiga serta masukan-masukan dari teman sejawat maka dicari alternatif pemecahan masalah yang dianggap dapat meningkatkan hasil pembelajaran kemampuan dalam membentuk saat melukis, kemampuan dalam mencurahkan sesuatu objek yang pernah dilihat dan kemampuan dalam mengenal bermacam-macam warna yang ada

### 3. Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus 1 dan Siklus II

Melalui hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti terbukti bahwa melalui kegiatan *Finger Painting* dapat mengembangkan kemampuan *Visual Spasial* anak yang diterapkan pada kelompok B4 di TKIT Luqmanul Hakim Surabaya Kota Bengkulu. Hal ini dilihat dari meningkatnya persentase ketuntasan anak dari beberapa siklus yang telah dilakukan. Untuk melihat peningkatan tersebut, ditampilkan pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus 1 dan II**

Aspek	Siklus 1		Siklus II	
	F	%	F	%
Anak Mampu membentuk (sesuai tema) saat melukis dengan jari ( <i>Finger Painting</i> )	6	60%	8	80%
Anak mampu membayangkan kan sesuatu objek yang pernah dilihatnya	7	70%	8	80%
Kemampuan dalam mengenal macam-macam warna	8	80%	8	90%
Rata-rata persentase		70%		83.33%

Berdasarkan tabel diatas untuk kemampuan *Finger painting* diperoleh data pada siklus 1 rata-rata persentase kemampuan *Finger Painting* yaitu 70%, dengan kriteria baik, dan pada siklus II rata-rata persentase kemampuan *Finger Painting* yaitu 80% dengan kriteria sangat

baik. Dalam aspek pertama kemampuan dalam membentuk saat *Finger Painting* pada siklus pertama sudah ditemukan 2 orang anak yang mendapat kriteria sangat baik, namun pada siklus kedua terdapat 4 orang anak yang mendapat nilai sangat baik dan persentasenya juga meningkat dari siklus sebelumnya.

Pada aspek kedua kemampuan dalam mencurahkan sesuatu objek yang pernah dilihatnya, pada siklus pertama ada 3 orang anak yang mendapat kriteria sangat baik, namun pada siklus kedua ada 5 orang anak yang terdapat nilai sangat baik dan persentasenya juga meningkat dari siklus sebelumnya, sedangkan pada aspek kemampuan mengenal bermacam-macam warna pada siklus pertama sudah ditemukan 4 orang anak yang mendapat nilai sangat baik, dan pada siklus kedua terdapat 6 orang yang mendapat kriteria sangat baik dan persentasenya meningkat dari siklus sebelumnya dan sudah mencapai indikator keberhasilan.

Berdasarkan tabel untuk aspek kemampuan dalam membentuk saat melukis pada siklus 1 yaitu 60% dengan kriteria baik, kemudian mengalami peningkatan pada siklus 2 menjadi 80%, dengan kriteria sangat baik, artinya terjadi peningkatan sebesar 20%, ini berarti kegiatan kemampuan dalam membentuk saat melukis dapat meningkatkan kemampuan *Finger Painting* karena telah mencapai standar indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Sementara hasil untuk anak yang mampu mencurahkan sesuatu objek yang pernah dilihat pada siklus 1 yaitu 70%, dengan kriteria baik kemudian mengalami peningkatan pada siklus 2 menjadi 80%, dengan kriteria sangat baik artinya terjadi peningkatan 10%, ini berarti kegiatan *Finger Painting* dapat meningkatkan kemampuan anak dalam membayangkan suatu objek yang pernah dilihat karena telah mencapai standar indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Selanjutnya hasil kemampuan dalam mengenal bermacam-macam warna pada siklus 1 yaitu 80% dengan kriteria sangat baik, kemudian pada siklus ke 2 meningkat menjadi 90%, dengan kriteria penilaian sangat baik, artinya terjadi peningkatan 10%, ini kegiatan *Finger Painting* dapat meningkatkan kemampuan mengenal bermacam-macam warna yang ada karena telah mencapai standar indikator keberhasilan yang telah ditetapkan 75%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa kemampuan dalam membentuk saat melukis, kemampuan dalam membayangkan sesuatu objek, dan kemampuan dalam mengenal bermacam-macam warna yang diteliti pada setiap siklus telah mengalami peningkatan. Selain itu pada penelitian ini standar indikator keberhasilan anak sudah mencapai kriteria baik, sehingga dalam penelitian ini peneliti dapat menyimpulkan bahwa tujuan dari penelitian sudah berhasil, terbukti bahwa melalui *Finger Painting* dapat



mengembangkan *Visual Spasial* anak, dan dengan demikian penelitian tindakan kelas ini peneliti cukupkan sampai siklus ke 2.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan hasil temuan penelitian tentang pembelajaran pada kegiatan *Finger Painting* khususnya kemampuan dalam membentuk, kemampuan dalam mencurahkan sesuatu objek, kemampuan dalam mengenal bermacam-macam warna yang ada pada kelompok B4

Meningkatkan hasil kemampuan *Visual Spasial* anak kelompok B4 terutama kemampuan dalam membentuk saat melukis, kemampuan dalam membayangkan suatu objek dan kemampuan dalam mengenal bermacam-macam warna yang ada didukung juga oleh beberapa faktor temuan peneliti, sewaktu melaksanakan penelitian lapangan diantaranya yaitu:

1. Peran aktif guru atau peneliti dalam memberikan penjelasan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung dan pemberian stimulus selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Kelengkapan peralatan yang dibutuhkan saat melakukan pembelajaran.
3. Meningkatkan pembimbingan bagi anak yang mengalami kesulitan.
4. Selalu membuat anak agar termotivasi dalam melakukan kegiatan.
5. Memberikan penguatan kepada anak agar anak tidak saling mengganggu, lebih fokus dan konsentrasi saat proses pembelajaran.

#### 6. Memberikan pujian kepada anak yang sudah melakukan kegiatan.

Berdasarkan hasil penelitian terdapat 8 orang anak yang mengalami perkembangan pada semua aspek kecerdasan *Visual Spasial* yang menjadi fokus penelitian yaitu pada aspek dalam kemampuan membentuk saat melukis, Syamsuri (2007:35) Finger painting adalah kegiatan yang menyenangkan bagi anak – anak lewat menggambar mereka bisa menuangkan beragam imajinasi yang ada dikepala mereka. kemampuan dalam mencurahkan suatu objek yang pernah dilihat, dan kemampuan dalam mengenal bermacam-macam warna yang ada. Anak-anak tersebut adalah Mytha, Bunga, Alvin, Rizki, Mentari, Aziza, Anggun, Arya, dengan kriteria sangat baik, didapatkan informasi bahwa ketujuh anak tersebut umurnya sudah mencapai 6 tahun, dan hal ini juga sejalan dengan peraturan pemerintah mengenai standar perkembangan anak yang tertuang dalam permendiknas 58 tahun 2009 yang menyatakan setiap umur anak berbeda-beda perkembangannya.

Pada pertemuan ketiga disiklus kedua masih ada 2 orang anak yang mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditentukan yaitu Dika persentasenya mencapai 70%, dan Rama persentasenya 70%, persentase keberhasilan kedua anak ini masih dibawah standar indikator keberhasilan 75%.

Pertama yaitu Dika dan Rama persentase keberhasilannya hanya mencapai 70%, dikarenakan saat kegiatan pembelajaran berlangsung anak ini kurang konsentrasi dan sibuk sendiri, informasi yang didapatkan oleh peneliti melalui teman sejawat bahwa ke dua anak ini rata-rata berasal dari tingkat perekonomian cukup kedua orang tua masih lengkap semua, umur mereka 6 tahun, namun kurang mendapatkan dengan pekerjaannya sehingga kurang diperhatikan dan menyerahkan sepenuhnya kepada pihak sekolah untuk mengembangkan kemampuannya.

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah diuraikan diatas, dapat disimpulkan bahwa secara umum kegiatan *Finger Painting* dapat mengembangkan kemampuan *Visual Spasial* anak. Permadhi (2008:31) menyatakan bahwa melukis adalah kegiatan belajar dan bermain bentuk dan warna serta garis yang di susun dalam suatu media baik itu kertas maupun dinding yang luas. Sedangkan secara khusus kemampuan dalam membantuk saat melukis, kemampuan dalam mencurahkan sesuatu objek yang perna dilihatnya, dan kemampuan dalam menganal bermacam-macam warna yang dapat dikembangkan melalui kegiatan *Finger Painting*, sehingga penelitian ini membuktikan bahwa kemampuan *Visual Spasial* dapat dikembangkan melalui kegiatan *Finger Painting*.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa melalui kegiatan *Finger Painting* dapat mengembangkan kemampuan *Visual Spasial* anak terutama kemampuan dalam membentuk saat melukis, kemampuan dalam mencurahkan sesuatu objek yang pernah dilihatnya dan kemampuan dalam mengenal bermacam-macam warna yang ada, hal ini dapat dilihat pada siklus kedua pertemuan ketiga, hasil pengamatan pada aspek kemampuan membentuk saat melukis ketuntasan belajar mencapai 80%, pada aspek mencurahkan sesuatu objek yang pernah dilihatnya ketuntasan belajar mencapai 80%, dan pada aspek mengenal bermacam-macam warna ketuntasan mencapai 80%.

#### B. Saran

Berdasarkan temuan peneliti bahwa *Finger Painting* dapat meningkatkan kemampuan *Visual Spasial* anak, peneliti menyarankan sebaiknya guru selalu mempersiapkan dengan baik sebelum melakukan pembelajaran, seperti penguasaan materi yang akan diberikan kepada anak, teknik pembelajaran ketika anak mulai jenuh, metode pendekatan dalam memotivasi anak dan persiapan-persiapan yang lain . secara khusus, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut

1. Pada aspek kemampuan membentuk saat melukis dengan jari sebaiknya guru memberikan materi sesuai kondisi lingkungan sekitar anak
2. Pada aspek kemampuan dalam mencurahkan suatu objek yang pernah dilihatnya sebaiknya guru memotivasi anak dengan memberikan pujian dan penghargaan sehingga anak lebih percaya diri
3. Pada aspek kemampuan dalam mengenal bermacam-macam warna sebaiknya guru memberikan variasi warna sehingga anak semakin tertarik dan bersemangat dalam melakukan kegiatan pembelajaran

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad.2002. *Pendidikan Untuk Pembangunan Nasional*. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama
- Aqib, Zainal, dkk.2009.*Penelitian Tindakan Kelas*.Bandung: Yrama
- Arikunto Suharsimi dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Sinar Grafika Offset
- Busthomi, Yasit.2012. *Panduan lengkap PAUD Melijitkan Potensi dan Kecerdasan Anak Usia Dini*. Jakarta: Citra Publishing
- Lwin, May dkk. 2005. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponana Kecradasan*. Jakarta: PT Rajawali Pers
- Musfiroh, Tadkiroantum. 2009. *Materi Pengembangan Kecerdasan majemuk*. Jakarta; Universitas jakarta
- Pamadhi, Hajar dan Evan Sukardi.2008. *Seni keterampilan anak*. Jakarta; Uniparsitas Terbuka
- Pamadhi, Hadjar.2009. *Pendidikan Seni di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Suyadi, 2010. *Psikologi Belajar PAUD*. Yogyakarta: Padagogia
- Syamsuri, Istamar dkk. 2007. *Biologi 2B Untuk SMA Kelas XI Semester 2*. Jakarta: Erlangga
- Yus, Anita. 2011. *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta; Pranada media group
- Yamin, Martinis. 2010. *Panduan Anak Usia Dini*. Jakarta: 1Kapi
- Sumber lain
- Firman, Titik. 2010. *Tahap Perkembangan Melukis*. [http: //titikfirman.blogspot.com/ 2010/08 tahap-perkembangan-menggambar-dan.Html](http://titikfirman.blogspot.com/2010/08/tahap-perkembangan-menggambar-dan-Html) diunduh 22 Desember 2013
- Hawardi, dkk.2001. *Mengenal Sifat, Bakat, dan kemampuan Anak*. Jakarta: PT grisindo

- Indriyani, Indri.2010. *Meningkatkan Kevedasan Visual Spasial dengan Media Realia*,[http://repository.upi.edu/operator/upload/s\\_paud\\_0700965\\_chaper2.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/s_paud_0700965_chaper2.pdf) diunduh pada selasa 9, Desember 2012
- Levina, Zaneta.2012. *Upaya Meningkatkan Kreativitas Melukis Anak dengan Menggunakan Lilin*. [http://repositori.upi.edu/operator/upload/s\\_paud\\_0703292\\_chapter1,2.pdf](http://repositori.upi.edu/operator/upload/s_paud_0703292_chapter1,2.pdf), Diunduh pada kamis Tanggal 14 26 oktober 2013
- Sofyan, Asep.2009. *Perkembangan Visual Spasial*.  
[http://asepsofyan.multiply.com/2009/09/definisi-Perkembangan\\_Visual\\_Spasial](http://asepsofyan.multiply.com/2009/09/definisi-Perkembangan_Visual_Spasial), Diunduh 15 Oktober 2013

Lampiran I



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS BENGKULU**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jln. W.R Supratman kandang Limun Bengkulu 38371A  
 Telepon (0736)21170 psw. 203-232,21186 Faksmile : (0736)21186  
 Laman : [www.fkip.unib.ac.id](http://www.fkip.unib.ac.id) email : fkip@unib.ac.id

Nomor : 1153/UN30.3/PL/2014

22 Desember 2013

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu  
 Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan skripsi ini Mahasiswa Program PAUD PSKGJ FKIP Universitas Bengkulu, bersama ini kami mohon bantuan saudara dapat memberikan izin mengadakan penelitian/ pengambilan data kepada mahasiswa sesuai dengan nama yang tertera di bawah ini:

No	NPM	Nama Mahasiswa	Keterangan
1	A11112077	Desri Murniati	Semua data penelitian terlampir
2	A11112080	Feliyanah	
3	A11112086	Kustilawati	
4	A11112097	Rini Tuladia	
5	A11112104	Sitra Apriani	
6	A11112108	Susri Sudaryani	

Atas bantuan dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik

  
**Prof. Dr. Bambang**  
 NIP.195910 5

Created with



## Lampiran 02

Daftar Nama Anak Kelompok B4 Taman Kanak-kanak  
Islam kepada Luqmanul Hakim Surabaya  
Kota Bengkulu

No	Nama	Laki-laki	Perempuan
1	Alvin	✓	
2	Arya	✓	
3	Anggun		✓
4	Aziza		✓
5	Bunga		✓
6	Dika	✓	
7	Mentari		✓
8	Mytha		✓
9	Rama	✓	
10	Rizki	✓	

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**

Daftar Nama Anak Kelompok B4 taman kanak-kanak  
Islam kepada Luqmanul Hakim Surabaya  
Kota Bengkulu

No	Nama	Laki-laki	Perempuan
1	Alvin	✓	
2	Arya	✓	
3	Anggun		✓
4	Aziza		✓
5	Bunga		✓
6	Dika	✓	
7	Mentari		✓
8	Mytha		✓
9	Rama	✓	
10	Rizki	✓	

PEDOMAN KRITERIA PENILAIAN HASIL *FINGER PAINTING* ANAK

No	Aspek	Kriteria Atau Kategori Penilaian				
		Sangat Baik 5	Baik 4	Cukup 3	Kurang 2	Sangat Kurang 1
1	Anak mampu membentuk (sesui tema) saat melukis dengan jari ( <i>FingerPainting</i> )	Gambar yang dibuat anak sudah sesuai dengan bentuknya (disesuaikan dengan tema)	Gambar yang dibuat anak sudah berbentuk tapi belum rapi, tanpa bimbingan guru	Gambar yang dibuat anak belum kelihatan bentuknya dan belum rapi, masih perlu bimbingan	Gambar yang dibuat anak hanya berbentuk coret-coretan saja	Anak diam saja dan tidak mau melakukan kegiatan
2	Anak mampu membayangkan sesuatu objek yang perna dilihatnya	Gambar yang dibuat anak sudah ada lima macam objek yang telah dilukis anak dan sudah rapi	Gambar yang dibuat anak sudah tiga macam bentuk yang sudah dilukisnya tapi belum begitu rapi, tanpa bimbingan guru	Gambar yang dibuat anak ada satu bentuk saja dan belum rapi, masih perlu bimbingan	Anak hanya melihat teman saja, tidak melakukan kegiatan <i>Finger Painting</i>	Anak hanya diam saja dan tidak mau melakukan kegiatan
3	Kemampuan dalam mengenal bermacam-macam warna	Anak sudah mapu menyebutkan semua warna yang disediakan	Anak hanya mampu menyebutkan empat warna saja	Anak hanya mapumenyebutkan tiga warnasaja	Anak hanya mampu menyebutkan dua warna	Anak hanya mampu menyebutkan satu warna

## Lampiran 04

### Rancangan Kegiatan Harian

Kelompok : B4  
 Siklus / Pertemuan : 1/1  
 Tema / Sub tema : Transportasi / Kendaraan Pribadi  
 Hari / Tanggal : Rabu/ 15 Januari 2014

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat / sumber belajar	Penilaian	
			Alat	Hasil
Berlari sambil melompat dengan seimbangan tanpa jatuh	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan awal ± 30 menit</li> <li>Melompat kebelakang secara seimbang</li> <li>Nyanyian</li> <li>Salam</li> <li>Berdo'a sebelum kegiatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak-anak</li> </ul>		
Melukis dengan jari <i>Finger painting</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan inti ± 60 menit</li> <li><i>Finger Painting</i> bentuk-bentuk bagian dari kendaraan sepeda motor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cat air</li> <li>Buku gambar</li> <li>Buku majalah</li> <li>Pensil</li> <li>krayon</li> <li>plastisin</li> </ul>	Unjuk kerja	
Menggambar bebas dengan berbagai media (kapur tulis, pensil warna, krayon, dll)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mewarnai kendaraan pribadi</li> </ul>		Unjuk kerja	
menciptakan berbagai bentuk dengan menggunakan play dough, tanah liat dll	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat bermacam-macam bentuk bagian dari kendaraan pribadi, misal roda bentuknya bulat, dll</li> </ul>		Unjuk kerja	
Menjawab pertanyaan tentang keterangannya/ informasi (BHS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istirahat/makan ± 30 menit</li> <li>Bermain diluar</li> <li>Cuci tangan, do'a, makan bersama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Air, serbet, dan bekal.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Akhir ± 30 menit</li> <li>Tanya jawab tentang pelajaran hari ini</li> <li>Kesimpulan kegiatan</li> <li>Nyanyi hari sudah siang</li> <li>Do'a, salam</li> <li>putang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru Dan anak</li> </ul>		

Teman sejawat

Sari Niliawati S.Pd.Aud

Bengkulu Januari 2014  
 Kepala TKIT Luqmanul Hakim  
 Kota/Bengkulu



Bengkulu, 15 Januari 2014  
 pelaksanaan lapangan/ peneliti

Sitra Apriani  
 Npm : A11112104

## Rancangan Kegiatan Harian

Kelompok : B4  
 Siklus / Pertemuan : 1/II  
 Tema / Sub tema : Transportasi / Kendaraan Umum  
 Hari / Tanggal : Kamis / 16 Januari 2014

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat / sumber belajar	Penilaian	
			Alat	Hasil
• Melambungkan dan menangkap bola atau kantong biji sambil berjalan atau bergerak	Kegiatan awal ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menangkap bola</li> <li>• Nyanyian</li> <li>• Salam</li> <li>• Berdo'a sebelum kegiatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bola karet</li> </ul>	Observasi	
• Menggambar bebas dari bentuk dasar titik garis, lingkaran, segi tiga, segi empat (M, H)	Kegiatan inti ± 60 menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat beberapa, bentuk bagian dari mobil dengan menggunakan cat air</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cat air</li> <li>• Buku gambar</li> </ul>	Unjuk kerja	
• Mengajarkan "maze" (mencari jalan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajarkan "maze" (mobil budi mencari jalan rumah sakit)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku majalah</li> <li>• Pensil</li> <li>• krayon</li> </ul>	Unjuk kerja	
• menentukan kembali 4-5 urutan kata (BHS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menentukan kata mobil, becak dengan cara menebakkan titik yang sudah ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• buku tulis</li> <li>• pensil</li> </ul>	Unjuk kerja	
• Menjawab pertanyaan tentang keterangannya/ informasi (BHS)	Istirahat/makan ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain diluar</li> <li>• Cuci tangan, do'a, makan bersama</li> </ul> Kegiatan Akhir ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab tentang pelajaran hari ini</li> <li>• Kesimpulan kegiatan</li> <li>• Nyanyi hari sudah siang</li> <li>• Do'a, salam</li> <li>• pulang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Air, serbet, dan bekal.</li> <li>• Guru Dan anak</li> </ul>		

Teman sejawat

Sari Nilawati S.Pd.Aud

Bengkulu, Januari 2014  
 Kepala TKIT Luqmanul Hakim

Kota Bengkulu

Herlina SPd

Bengkulu, 16 Januari 2014  
 pelaksanaan lapangan/ peneliti

Sitra Apriani  
 Npm : A1112104

Created with



**nitro** PDF professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

## Lampiran 06

## Satuan Kegiatan Harian

Kelompok : B4  
 Siklus / Pertemuan : I/III  
 Tema / Sub tema : Transportasi / Kendaraan Khusus  
 Hari / Tanggal : Jumat / 17 Januari 2014

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat / sumber belajar	Penilaian	
			Alat	Hasil
• Berlati sambil melompat dengan setimbang tanpa jatuh	Kegiatan awal ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan lompat kodok</li> <li>• Nyanyan</li> <li>• Salan</li> <li>• Berdo'a sebelum kegiatan</li> </ul>			
• Menggambar bebas dengan berbagai media (kapur tulis, pensel warna, krayon dengan rapi (MH)	Kegiatan inti ± 60 menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewarnai gambar mobil ambulance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gambar</li> <li>• Krayon</li> </ul>		
• Membuat mainan dengan teknik melipat, menggunakan dan menempel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mozaik bentuk roket dengan bentuk segi tiga, segi empat dll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lem</li> <li>• Buku menempel</li> <li>• Gunting</li> <li>• Cat air</li> <li>• Air</li> <li>• Buku gambar</li> </ul>		
• Melukis dengan jari ( <i>Finger Painting</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Finger Painting</i> bermacam-macam bentuk alat transportasi</li> </ul>			
• Menjawab pertanyaan tentang keterangan / informasi	Istirahat/makan ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain diluar</li> <li>• Cuci tangan, do'a, makan bersama</li> </ul> Kegiatan akhir ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab tentang pelajaran hari ini</li> <li>• Kesimpulan kegiatan</li> <li>• Nyanyi hari sudah siang</li> <li>• Do'a</li> <li>• Salam</li> <li>• Pulang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan Anak</li> </ul>		

Bengkulu, 17 Januari 2014  
 pelaksanaan lapangan/ peneliti

Sitra Apriani  
 Npm : AIII12104

Teman sejawat  
Sari Nilawati S.Pd.Aud

Bengkulu Januari 2014  
 Kepala TKIT Luqmanul Hakim



Created with

## Lampiran 07

### Satuan Kegiatan Harian

Kelompok : B4  
 Siklus / Pertemuan : II/1  
 Tema / Sub tema : Binatang / Binatang di air  
 Hari / Tanggal : Senin / 21 Januari 2014

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat / sumber belajar	Penilaian	
			Alat	Hasil
• Berjalan maju pada garis lurus, berjalan diatas papan titian, berjalan berjinjit sambil membawa beban (F.M)	Kegiatan awal $\pm$ 30 menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan diatas papan titian dengan seimbang</li> <li>• Nyanyan</li> <li>• Salam</li> <li>• Berdo'a sebelum kegiatan</li> </ul>			
• Menghubungkan atau memasangkan lambing bilangan sampai 20 (Kog)	Kegiatan inti $\pm$ 60 menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan binatang dengan angka</li> </ul>			
• Menciptakan berbagai bentuk dengan menggunakan play dough, tanah liat atau pasir, dll (MH)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat bermacam-macam bentuk binatang dengan menggunakan plastisin</li> </ul>			
• Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama misal : buta, buku, baju, dll	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menyebutkan kata-kata awal yang sama misal: ubur-ubur, udang, Dll</li> </ul>			
• Menyebutkan ciptaan-ciptaan allah (M)	Istirahat/makan $\pm$ 30 menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain diluar</li> <li>• Cuci tangan, do'a, makan bersama</li> </ul> Kegiatan akhir $\pm$ 30 menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercakap-cakap tentang ciptaan allah</li> <li>• Kesimpulan kegiatan</li> <li>• Nyanyi hari sudah siang</li> <li>• Do'a</li> <li>• Salam</li> <li>• Puang</li> </ul>			

Teman sejawat

Sari Nitiawati S.Pd.Aud

Bengkulu, 21 Januari 2014  
 pelaksanaan lapangan/ peneliti

Sita Apriani  
 Npm : A11112104

Bengkulu Januari 2014  
 Kepala TKIT Luqmanul Hakim

Kota/Bengkulu



Herlina SPdA

Created with



## Lampiran 08

### Satuan Kegiatan Harian

Kelompok : B4  
 Siklus / Pertemuan : II/II  
 Tema / Sub tema : Binatang / Binatang di darat  
 Hari / Tanggal : Selasa / 22 Januari 2014

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat / sumber belajar	Penilaian	
			Alat	Hasil
• Memanjat, bergantung, berayun, (MK)	Kegiatan awal ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memanjat di jaring laba-laba</li> <li>• Nyanyan</li> <li>• Salam</li> <li>• Berdo'a sebelum kegiatan</li> </ul>			
• Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (BHS)	Kegiatan inti ± 60 menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menhubungkan gambar binatang dengan tulisan</li> </ul>			
• Menyusun keping puzzle menjadi bentuk utuh (lebih dari 8 keping (kog))	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun puzzle bentuk binatang yang ada di darat</li> </ul>			
• Melukis dengan jari ( <i>Finger Painting</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finger Painting bentuk bebek, ayam, dll.</li> </ul>			
• Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi	Istirahat/makan ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain diluar</li> <li>• Cuci tangan, do'a, makan bersama</li> </ul> Kegiatan akhir ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab tentang pelajaran hari ini</li> <li>• Kesimpulan kegiatan</li> <li>• Nyanyi hari sudah siang</li> <li>• Do'a</li> <li>• Salam</li> <li>• Puang</li> </ul>			

Teman sejawat

Sari Nitawati S.Pd.Aud

Bengkulu, 22 Januari 2014  
 pelaksanaan lapangan/ peneliti

Sitra Apriani  
 Npm : A1112104

Bengkulu Januari 2014  
 Kepala TKIT Luqmanul Hakim

Kota/Bengkulu



Herlina SPdA

Created with

## Satuan Kegiatan Harian

Kelompok : B4  
 Siklus / Pertemuan : II/III  
 Tema / Sub tema : Binatang / Binatang di udara  
 Hari / Tanggal : Rabu 23 Januari 2014

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat / sumber belajar	Penilaian	
			Alat	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan permainan fisik misal petak umpat tikus dan kucing dll. (MK)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan awal ± 30 menit               <ul style="list-style-type: none"> <li>Main tikus dan kucing</li> <li>Nyanyian</li> <li>Salam</li> </ul> </li> <li>Berdo'a sebelum kegiatan</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat berbagai macam coretan (M/H)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan inti ± 60 menit</li> <li>Menggambar bebas tentang binatang.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memunjuk kejanggean suatu gambar (kog)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memunjuk bagian-bagian binatang yang kurang</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Meniru kembali 4-5 urutan kat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menirukan/tuliskan misal, kupu-kupu, capung, dll</li> <li>Istirahat/makan ± 30 menit               <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain diluar</li> <li>Cuci tangan, do'a, makan bersama</li> </ul> </li> <li>Kegiatan akhir ± 30 menit               <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang pelajaran hari ini</li> <li>Kesimpulan kegiatan</li> <li>Nyanyi hari sudah siang</li> <li>Do'a</li> <li>Salam</li> <li>Pulang</li> </ul> </li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan tentang keterangan informasi (BHS)</li> </ul>				

Teman sejawat

Sari Nitiawati S.Pd.Aud

Bengkulu Januari 2014  
 Kepala TKIT Luqmanul Hakim

Kota Bengkulu  
 Herlina SPd1

Bengkulu, 22 Januari 2014  
 pelaksanaan lapangan/ peneliti

Sitra Apriani  
 Npm : A11112104

# Lampiran 10

92

## Lembar observasi perkembangan kemampuan Visual Spasial Anak

Tema/subtema : Transportasi (kendaraan umum)  
 Hari/tanggal : Rabu 15 Januari 2014  
 Siklus/pertemuan : 1/1


No	Nama Anak	Anak mampu membentuk saat melukis		Aspek yang diteliti		Kemampuan dalam mengena		Jumlah rata-rata	persentase
		P1	P2	P1	P2	P1	P2		
1	Alvin	5	4	5	4	5	5	28/6=4,6	4,6/5x100=93%
2	Anggun	2	3	2	3	3	3	16/6=2,6	2,6/5x100=53%
3	Arya	3	3	3	3	3	4	19/6=3,1	3,1/5x100=62%
4	Aziza	4	4	5	4	5	5	27/6=4,5	4,5/5x100=90%
5	Bunga	4	4	4	4	4	4	24/6=4	4/5x100=80%
6	Dika	2	3	2	3	2	3	15/6=2,5	2,5/5x100=50%
7	Mentari	3	3	4	3	4	4	21/6=3,5	3,5/5x100=70%
8	Mytha	4	4	4	4	4	5	25/6=4,1	4,1/5x100=83%
9	Rama	2	3	2	3	2	3	15/6=2,5	2,5/5x100=50%
10	Rizki	3	3	3	3	3	3	18/6=3	3/5x100=60%
Jumlah		32	34	34	34	35	39		
Rata-rata		$\frac{3,3}{2}$		$\frac{3,4}{2}$		$\frac{3,7}{2}$			
Ketuntasan belajar		$\frac{p1+p2}{2} = \frac{4+4}{2} = 4$		$\frac{p1+p2}{2} = \frac{5+4}{2} = 4,5$		$\frac{p1+p2}{2} = \frac{5+6}{2} = 5,5$			
Persentase		$p = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{4}{10} \times 100 = 40\%$		$p = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{4,5}{10} \times 100 = 45\%$		$p = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{5,5}{10} \times 100 = 55\%$			
Kriteria penelitian		Sangat kurang		Sangat kurang		Kurang			

Keterangan :

P1 : pengamat 1  
 P2 : pengamat 2

Keterangan nilai pada kolom	
Poin	Kriteria
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat kurang

Keterangan jumlah Interval :	
interval	kriteria
80%-100%	Sangat baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang
Kurang dari 50%	Sangat kurang

Pengamat 1  
  
 Sitala apriani  
 Npm A1111210

Pengamat 2  
  
 Sa

## Lampiran 11

### Lembar observasi perkembangan kemampuan *Visual Spasial* Anak

Tema/subtema : Transportasi (kendaraan umum)  
 Hari/tanggal : Kamis 16 Januari 2014  
 Siklus/pertemuan : 1/II

No	Nama Anak	Anak mampu membentuk saat melukis		Aspek yang diteliti		Kemampuan dalam mengena		Jumlah rata-rata	persentase
		P1	P2	P1	P2	P1	P2		
1	Alvin	5	3	5	3	5	4	25/6=4,1	4,1/5x100=83%
2	Anggun	2	3	2	3	3	3	16/6=2,6	2,6/5x100=53%
3	Arya	3	3	4	3	4	4	21/6=3,5	3,5/5x100=70%
4	Aziza	4	3	5	4	5	4	25/6=4,1	4,1/5x100=83%
5	Bunga	4	4	4	3	4	4	23/6=3,8	3,8/5x100=76%
6	Dika	1	3	2	3	2	3	14/6=2,3	2,3/5x100=46%
7	Mentari	3	4	3	3	4	3	20/6=3,3	3,3/5x100=66%
8	Mytha	4	4	4	3	4	4	23/6=3,8	3,8/5x100=76%
9	Rama	1	3	2	3	2	3	14/6=2,3	2,3/5x100=46%
10	Rizki	2	3	3	4	3	4	19/6=3,1	3,1/5x100=63%
Jumlah		29	33	34	32	36	37		
Rata-rata		3,1		3,3		3,5			
Ketuntasan belajar		$\frac{p1 + p2}{2} = \frac{4 + 3}{2} = 3,5$		$\frac{p1 + p2}{2} = \frac{5 + 2}{2} = 3,5$		$\frac{p1 + p2}{2} = \frac{6 + 7}{2} = 6,5$			
Persentase		$p = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{3,5}{10} \times 100 = 35\%$		$p = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{3,5}{10} \times 100 = 35\%$		$p = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{6,5}{10} \times 100 = 65\%$			
Kriteria penelitian		Sangat kurang		Sangat kurang		cukup			

Keterangan :

P1 : pengamat 1  
 P2 : pengamat 2

Keterangan nilai pada kolom	
Poin	Kriteria
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat kurang

Keterangan jumlah Interval :	
interval	kriteria
80%-100%	Sangat baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang
Kurang dari 50%	Sangat kurang

Pengamat 1  
  
 Sitra apriani  
 Npm A1111210

Pengamat 2  
  
 Sa

## Lampiran 12

### Lembar observasi perkembangan kemampuan kecerdasan *Visual Spasial* Anak

Tema/subtema : Transportasi (kendaraan khusus)  
 Hari/tanggal : Jumat 17 Januari 2014  
 Siklus/pertemuan : 1/III

No	Nama Anak	Anak mampu membentuk saat melukis		Aspek yang diteliti		Kemampuan dalam mengena		Jumlah rata-rata	persentase
		P1	P2	Anak mampu membayangkan suatu objek	P1	P2	P1		
1	Alvin	5	4	5	4	5	4	27/6=4,5	4,5/5x100=90%
2	Anggun	3	3	3	3	4	4	20/6=3,3	3,3/5x100=66%
3	Arya	4	3	4	3	4	3	21/6=3,5	3,5/5x100=70%
4	Aziza	5	4	5	4	5	4	27/6=4,5	4,5/5x100=90%
5	Bunga	4	4	4	4	5	4	25/6=4,1	4,1/5x100=83%
6	Dika	2	3	3	3	3	3	17/6=2,8	2,8/5x100=56%
7	Mentari	4	4	4	4	4	4	24/6=4	4/5x100=80%
8	Mytha	4	4	5	4	5	4	26/6=4,3	4,3/5x100=86%
9	Rama	2	3	2	3	3	3	16/6=2,6	2,6/5x100=53%
10	Rizki	3	3	3	4	4	4	22/6=3,6	3,6/5x100=73%
Jumlah		36	35	39	36	42	37		
Rata-rata		3,5		3,8		4,5			
Ketuntasan belajar		$\frac{p1 + p2}{2} = \frac{6 + 5}{2} = 5,5$		$\frac{p1 + p2}{2} = \frac{7 + 6}{2} = 6,5$		$\frac{p1 + p2}{2} = \frac{8 + 7}{2} = 7,5$			
Persentase		$p = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{5,5}{10} \times 100 = 55\%$		$p = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{6,5}{10} \times 100 = 65\%$		$p = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{7,5}{10} \times 100 = 75\%$			
Kriteria penelitian		kurang		Cukup		Baik			

Keterangan :

P1 : pengamat 1  
 P2 : pengamat 2

Keterangan nilai pada kolom		
Poin	Kriteria	
5	Sangat baik	
4	Baik	
3	Cukup	
2	Kurang	
1	Sangat kurang	

Keterangan jumlah Interval :		
interval	kriteria	
80%-100%	Sangat baik	
70%-79%	Baik	
60%-69%	Cukup	
50%-59%	Kurang	
Kurang dari 50%	Sangat kurang	

Pengamat 1

Sitra apriani

Npm A1111210

Pengamat 2

Sa

# Lampiran 13

Tema/subtema : Binatang (di air)  
 Hari/tanggal : Senin 21 Januari 2014  
 Siklus/pertemuan : II/1

## Lembar observasi perkembangan kemampuan *Visual Spasial* Anak

No	Nama Anak	Anak mampu membentuk saat melukis		Aspek yang diteliti		Kemampuan dalam mengena		Jumlah rata-rata	persentase
		P1	P2	Anak mampu membayangkan suatu objek	P1	P2	Iwarna		
1	Alvin	5	4	5	5	4		26/6=4,3	4,3/5x100=86%
2	Anggun	3	4	3	4	4		22/6=3,6	3,6/5x100=73%
3	Arya	4	3	4	3	4		22/6=3,6	3,6/5x100=73%
4	Aziza	5	4	5	4	4		27/6=4,5	4,5/5x100=90%
5	Bunga	4	4	4	4	4		25/6=4,1	4,1/5x100=83%
6	Dika	3	4	3	3	3		19/6=3,1	3,1x100 =63%
7	Mentari	4	4	4	4	4		25/6=4,1	4,1/5x100=83%
8	Mytha	5	4	4	5	4		26/6=4,3	4,3/5x100=86%
9	Rama	2	3	2	3	3		16/6=2,6	2,6/5x100 =53%
10	Rizki	4	4	4	4	4		24/6=4	4/5x100=80%
Jumlah		39	35	38	36	43		37	
Rata-rata		3,75		3,7		4,1			
Ketuntasan belajar		$\frac{p1 + p2}{2} = \frac{7 + 8}{2} = 7,5$		$\frac{p1 + p2}{2} = \frac{7 + 6}{2} = 6,5$		$\frac{p1 + p2}{2} = \frac{8 + 8}{2} = 8$			
Persentase		$p = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{7,5}{10} \times 100 = 75\%$		$p = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{6,5}{10} \times 100 = 65\%$		$p = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{8}{10} \times 100 = 80\%$			
Kriteria penelitian		Baik		Cukup		Baik			

Keterangan :

P1 : pengamat 1  
 P2 : pengamat 2


Keterangan nilai pada kolom :

Poin	Kriteria
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat kurang

Keterangan jumlah Interval :

Interval	kriteria
80%-100%	Sangat baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang
Kurang dari 50%	Sangat kurang


Pengamat 1



Sitra Apriani

Npm A1111210

Pengamat 2



Sa

Created with



**nitro**PDF professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

# Lampiran 14

## Lembar observasi perkembangan kemampuan *Visual Spasial* Anak

Tema/subtema : Binatang (di darat)  
 Hari/tanggal : Selasa 22 januari 2014  
 Siklus/pertemuan : 11/11

No	Nama Anak	Anak mampu membentuk saat melukis		Aspek yang diteliti		Kemampuan dalam mengena		Jumlah rata-rata	persentase
		P1	P2	P1	P2	P1	P2		
1	Alvin	5	4	5	4	5	4	27/6=4,5	4,5x100=90%
2	Anggun	4	4	4	4	4	4	24/6=4	4x100=80%
3	Arya	4	4	4	4	4	4	24/6=4	4x100=80%
4	Aziza	5	4	5	4	5	4	27/6=4,5	4,5x100=90%
5	Bunga	4	4	4	4	5	4	25/6=4,1	4,1x100=83%
6	Dika	3	3	3	3	3	3	18/6=3	3x100=60%
7	Mentari	4	4	4	4	5	4	25/6=4,1	4,1x100=83%
8	Mytha	5	4	5	4	5	4	27/6=4,5	4,5x100=90%
9	Rama	3	3	3	3	3	3	18/6=3	3x100=60%
10	Rizki	4	3	4	4	4	4	23/6=3,8	3,8x100=76%
Jumlah		36	37	41	38	43	38		
Rata-rata		4,0		4,0		4,1			
Ketuntasan belajar		$\frac{p1 + p2}{2} = \frac{8 + 7}{2} = 7,5$		$\frac{p1 + p2}{2} = \frac{8 + 8}{2} = 8$		$\frac{p1 + p2}{2} = \frac{8 + 8}{2} = 8$			
Persentase		$p = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{7,5}{10} \times 100 = 75\%$		$p = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{8}{10} \times 100 = 80\%$		$p = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{8}{10} \times 100 = 80\%$			
Kriteria penelitian		Baik		Sangat Baik		Sangat Baik			

Keterangan :

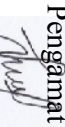
P1 : pengamat 1  
 P2 : pengamat 2

Keterangan nilai pada kolom :

Poin	Kriteria
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat kurang

Keterangan jumlah Interval :

interval	kriteria
80%-100%	Sangat baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang
Kurang dari 50%	Sangat kurang

Pengamat 1  
  
 Sitra apriani  
 Npm A1111210

Pengamat 2  
  
 Sa

## Lampiran 15

97

### Lembar observasi perkembangan kemampuan *Visual Spasial* Anak

Tema/subtema : Binatang (di udara)  
 Hari/tanggal : Rabu 23 Januari 2014  
 Siklus/pertemuan : II/III

No	Nama Anak	Anak mampu membentuk saat melukis		Aspek yang diteliti		Kemampuan dalam mengena		Jumlah rata-rata	persentase
		P1	P2	Anak mampu membayangkan suatu objek	P1	P2	P1		
1	Alvin	5	4	5	4	5	5	28/6=4,6	4,6/5x100=93%
2	Anggun	4	4	4	4	4	4	24/6=4	4/5x100=80%
3	Arya	4	4	4	4	4	4	25/6=4,1	4,1/5x100=83%
4	Aziza	5	4	5	4	5	5	27/6=4,5	4,5/5x100=90%
5	Bunga	5	5	5	5	5	5	38/6=5	5/5x100=100%
6	Dika	3	3	3	4	4	4	21/6=3,5	3,5/5x100=70%
7	Mentari	4	5	5	4	5	5	28/6=4,5	4,5/5x100=93%
8	Mytha	5	5	5	5	5	4	29/6=4,8	4,8/5x100=96%
9	Rama	3	3	3	3	3	3	18/6=3	3/5x100=60%
10	Rizki	4	4	4	4	4	4	24/6=4	4/5x100=80%
Jumlah		42	37	43	38	45	38		
Rata-rata		4,0		4,1		4,3			
Ketuntasan belajar		$\frac{p1+p2}{2} = \frac{78+8}{2} = 8$		$\frac{p1+p2}{2} = \frac{8+9}{2} = 8,5$		$\frac{p1+p2}{2} = \frac{9+9}{2} = 9$			
Persentase		$p = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{8}{10} \times 100 = 80\%$		$p = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{8,5}{10} \times 100 = 85\%$		$p = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{9}{10} \times 100 = 90\%$			
Kriteria penelitian		Sangat Baik		Sangat Baik		Sangat Baik			

Keterangan :

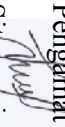
P1 : pengamat 1  
 P2 : pengamat 2

Keterangan nilai pada kolom :

Poin	Kriteria
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat kurang

Keterangan jumlah Interval :

Interval	kriteria
80%-100%	Sangat baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang
Kurang dari 50%	Sangat kurang

Pengamat 1  
  
 Sitra apriani  
 Npm A1111210

Pengamat 2  
  
 Sa

Created with



## Lampiran 16

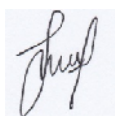
## Lembar Aktivitas Guru

Nama Peneliti : 1. Sitra Apriani  
 2. Sari Nilawati SPd.Aud  
 Hari / Tanggal : Rabu, 15 Januari 2014  
 Siklus : 1  
 Pertemuan : 1

NO	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	
		P1	P2
1	PERSIAPAN		
	Salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan penuh rasa antusias	5	5
2	Guru menyiapkan tema dan tujuan pembelajaran	5	5
3	Guru memberikan pertanyaan persyaratan dan memberikan motivasi memberi penguatan kepada anak	3	3
4	KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR		
	Guru menyiapkan dan menjelaskan tema materi pembelajaran dan jelas	3	3
5	Guru menumbuhkan kreativitas anak dalam pembelajaran	3	3
6	Guru membimbing disiplin pada anak	4	4
7	Keterampilan melakukan diskusi dengan anak	4	4
8	Guru memberikan pujian terhadap hasil kerja untuk motivasi anak	5	5
9	PENUTU		
	Memberikan kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan	3	3
10	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan memberi nasehat kepada anak agar selalu rajin belajar	5	5
Jumlah Ketuntasan Belajar (5 & 4)		6	6
Mean / Rata-rata		0,60	0,60
% keberhasilan Belajar		60%	60%
Kriteria Keberhasilan		Cukup	cukup

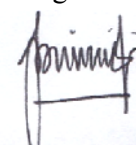
Kriteria Penilaian Secara Klasikal	Interval Persentase
5 = Sangat baik	80%-100%
4 = Baik	70%-79%
3 = Cukup	60%-69%
2 = Kurang	50%-59%
1 = Sangat Kurang	Kurang dari 50%

Pengamat I



Sitra Apriani  
 NPM : Ai1112104

Pengamat II



Sari Nilawati SPd.Aud

Created with

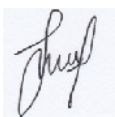
## Lembar Aktivitas Guru

Nama Peneliti : 1. Sitra Apriani  
 2. Sari Nilawati SPd.Aud  
 Hari / Tanggal : Kamis, 16 Januari 2014  
 Siklus : 1  
 Pertemuan : II

NO	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	
		P1	P2
1	PERSIAPAN		
	Salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan penuh rasa antusias	5	5
2	Guru menyiapkan tema dan tujuan pembelajaran	5	5
3	Guru memberikan pertanyaan persyaratan dan memberikan motivasi memberi penguatan kepada anak	3	3
4	KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR		
	Guru menyiapkan dan menjelaskan tema materi pembelajaran dan jelas	5	5
5	Guru menumbuhkan kreativitas anak dalam pembelajaran	3	3
6	Guru membimbing disiplin pada anak	4	4
7	Keterampilan melakukan diskusi dengan anak	4	4
8	Guru memberikan pujian terhadap hasil kerja untuk motivasi anak	4	4
9	PENUTU		
	Memberikan kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan	3	3
10	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan memberi nasehat kepada anak agar selalu rajin belajar	4	4
Jumlah Ketuntasan Belajar (5 & 4)		7	7
Mean / Rata-rata		0,70	0,70
% keberhasilan Belajar		70%	70%
Kriteria Keberhasilan		Cukup	cukup

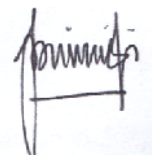
Kriteria Penilaian Secara Klasikal	Interval Persentase
5 = Sangat baik	80%-100%
4 = Baik	70%-79%
3 = Cukup	60%-69%
2 = Kurang	50%-59%
1 = Sangat Kurang	Kurang dari 50%

Pengamat I



Sitra Apriani  
 NPM : Ai1112104

Pengamat II



Sari Nilawati SPd.Aud

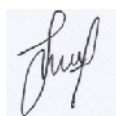
## Lembar Observasi Kegiatan Guru

Nama Peneliti : 1. Sitra Apriani  
 2. Sari Nilawati SPd.Aud  
 Hari / Tanggal : jum'at, 17 Januari 2014  
 Siklus : 1  
 Pertemuan : III

NO	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	
		P1	P2
1	PERSIAPAN		
	Salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan penuh rasa antusias	5	5
2	Guru menyiapkan tema dan tujuan pembelajaran	5	5
3	Guru memberikan pertanyaan persyaratan dan memberikan motivasi memberi penguatan kepada anak	4	4
4	KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR		
	Guru menyiapkan dan menjelaskan tema materi pembelajaran dan jelas	3	3
5	Guru menumbuhkan kreativitas anak dalam pembelajaran	3	3
6	Guru membimbing disiplin pada anak	4	4
7	Keterampilan melakukan diskusi dengan anak	3	4
8	Guru memberikan pujian terhadap hasil kerja untuk motivasi anak	5	5
9	PENUTU		
	Memberikan kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan	5	5
10	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan memberi nasehat kepada anak agar selalu rajin belajar	4	4
Jumlah Ketuntasan Belajar (5 & 4)		7	8
Mean / Rata-rata		0,70	0,80
% keberhasilan Belajar		70%	80%
Kriteria Keberhasilan		Cukup	Sangat Baik

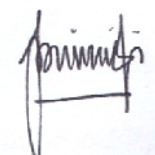
Kriteria Penilaian Secara Klasikal	Interval Persentase
5 = Sangat baik	80%-100%
4 = Baik	70%-79%
3 = Cukup	60%-69%
2 = Kurang	50%-59%
1 = Sangat Kurang	Kurang dari 50%

Pengamat I



Sitra Apriani  
 NPM : Ai1112104

Pengamat II



Sari Nilawati SPd.Aud

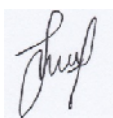
## Lembar Observasi Kegiatan Guru

Nama Peneliti : 1. Sitra Apriani  
 2. Sari Nilawati SPd.Aud  
 Hari / Tanggal : Senin, 21 Januari 2014  
 Siklus : II  
 Pertemuan : 1

NO	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	
		P1	P2
1	PERSIAPAN		
	Salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan penuh rasa antusias	5	5
2	Guru menyiapkan tema dan tujuan pembelajaran	5	5
3	Guru memberikan pertanyaan persyaratan dan memberikan motivasi memberi penguatan kepada anak	5	5
4	KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR		
	Guru menyiapkan dan menjelaskan tema materi pembelajaran dan jelas	4	4
	Guru menumbuhkan kreativitas anak dalam pembelajaran	3	3
	Guru membimbing disiplin pada anak	4	4
	Keterampilan melakukan diskusi dengan anak	5	5
	Guru memberikan pujian terhadap hasil kerja untuk motivasi anak	3	3
9	PENUTU		
	Memberikan kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan	4	4
10	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan memberi nasehat kepada anak agar selalu rajin belajar	4	4
Jumlah Ketuntasan Belajar (5 & 4)		8	8
Mean / Rata-rata		0,80	0,80
% keberhasilan Belajar		80%	80%
Kriteria Keberhasilan		Sangat Baik	Sangat Baik

Kriteria Penilaian Secara Klasikal	Interval Persentase
5 = Sangat baik	80%-100%
4 = Baik	70%-79%
3 = Cukup	60%-69%
2 = Kurang	50%-59%
1 = Sangat Kurang	Kurang dari 50%

Pengamat I



Sitra Apriani  
 NPM : Ai1112104

Pengamat II



Sari Nilawati SPd.Aud

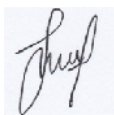
## Lembar Observasi Kegiatan Guru

Nama Peneliti : 1. Sitra Apriani  
 2. Sari Nilawati SPd.Aud  
 Hari / Tanggal : Selasa, 22 Januari 2014  
 Siklus : II  
 Pertemuan : II

NO	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	
		P1	P2
1	PERSIAPAN		
	Salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan penuh rasa antusias	5	5
2	Guru menyiapkan tema dan tujuan pembelajaran	5	5
3	Guru memberikan pertanyaan persyaratan dan memberikan motivasi memberi penguatan kepada anak	5	5
4	KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR		
	Guru menyiapkan dan menjelaskan tema materi pembelajaran dan jelas	3	3
5	Guru menumbuhkan kreativitas anak dalam pembelajaran	3	4
6	Guru membimbing disiplin pada anak	4	5
7	Keterampilan melakukan diskusi dengan anak	4	4
8	Guru memberikan pujian terhadap hasil kerja untuk motivasi anak	5	5
9	PENUTU		
	Memberikan kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan	4	4
10	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan memberi nasehat kepada anak agar selalu rajin belajar	4	4
Jumlah Ketuntasan Belajar (5 & 4)		8	9
Mean / Rata-rata		0,80	0,90
% keberhasilan Belajar		80%	90%
Kriteria Keberhasilan		Sangat Baik	Sangat Baik

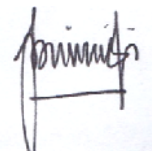
Kriteria Penilaian Secara Klasikal	Interval Persentase
5 = Sangat baik	80%-100%
4 = Baik	70%-79%
3 = Cukup	60%-69%
2 = Kurang	50%-59%
1 = Sangat Kurang	Kurang dari 50%

Pengamat I



Sitra Apriani  
 NPM : Ai1112104

Pengamat II



Sari Nilawati SPd.Aud

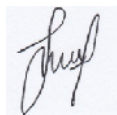
## Lembar Observasi Kegiatan Guru

Nama Peneliti : 1. Sitra Apriani  
 2. Sari Nilawati SPd.Aud  
 Hari / Tanggal : Rabu, 23 Januari 2014  
 Siklus : II  
 Pertemuan : III

NO	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	
		P1	P2
1	PERSIAPAN		
	Salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan penuh rasa antusias	5	5
2	Guru menyiapkan tema dan tujuan pembelajaran	5	5
3	Guru memberikan pertanyaan persyaratan dan memberikan motivasi memberi penguatan kepada anak	5	5
4	KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR		
	Guru menyiapkan dan menjelaskan tema materi pembelajaran dan jelas	3	3
5	Guru menumbuhkan kreativitas anak dalam pembelajaran	4	4
6	Guru membimbing disiplin pada anak	5	5
7	Keterampilan melakukan diskusi dengan anak	4	4
8	Guru memberikan pujian terhadap hasil kerja untuk motivasi anak	3	5
9	PENUTU		
	Memberikan kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan	5	5
10	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan memberi nasehat kepada anak agar selalu rajin belajar	5	5
Jumlah Ketuntasan Belajar (5 & 4)		8	9
Mean / Rata-rata		0,80	0,90
% keberhasilan Belajar		80%	90%
Kriteria Keberhasilan		Sangat Baik	Sangat Baik

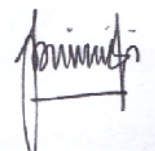
Kriteria Penilaian Secara Klasikal	Interval Persentase
5 = Sangat baik	80%-100%
4 = Baik	70%-79%
3 = Cukup	60%-69%
2 = Kurang	50%-59%
1 = Sangat Kurang	Kurang dari 50%

Pengamat 1



Sitra Apriani  
 NPM : Ai1112104

Pengamat II



Sari Nilawati SPd.Aud

## Lampiran 17

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK

Kelompok : B4

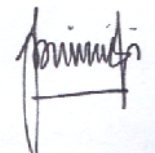
Tema/ Sub Tema : Transportasi/Kendaraan Pribadi

Siklus /Pertemuan : 1/1

Hari/tanggal : Rabu 15 Januari 2014

No	Nama Anak	Aspek Yangdi Nilai														
		Anak mampu membentuk (Sesuai tema) saat melukis dengan jari					Anaka mampu mambayangkan sesuatu objek yang pernah dilihatnya					Kemampuan anak dalam mengenal bermacam-macam warna				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Alvin	✓				-	✓				-	✓				-
2	Arya			✓		-			✓		-			✓		-
3	Anggun				✓	-				✓	-	✓		✓		-
4	Aziza		✓			-	✓				-					-
5	Bunga		✓			-		✓			-		✓			-
6	Dika				✓	-				✓	-				✓	-
7	Mentari			✓		-			✓		-		✓			-
8	Mytha		✓			-		✓			-		✓			-
9	Rama					✓				✓	-				✓	-
10	Rizki			✓		-			✓		-			✓		-

Bengkulu 15 Januari 2014  
Teman sejawat



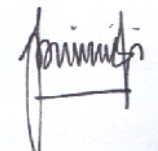
Sari Nilawati SPd.Aud

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK

Kelompok : B4  
 Tema/ Sub Tema : Transportasi/Kendaraan Umum  
 Siklus /Pertemuan : 1/II  
 Hari/tanggal : Kamis 16 Januari 2014

No	Nama Anak	Aspek Yangdi Nilai														
		Anak mampu membentuk (Sesuai tema) saat melukis dengan jari					Anaka mampu mambayangkan sesuatu objek yang pernah dilihatnya					Kemampuan anak dalam mengenal bermacam-macam warna				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Alvin	✓				-	✓				-	✓				-
2	Arya			✓		-		✓			-		✓			-
3	Anggun				✓	-				✓	-	✓		✓		-
4	Aziza		✓			-	✓				-					-
5	Bunga		✓			-		✓			-		✓			-
6	Dika					✓				✓	-				✓	-
7	Mentari			✓		-			✓		-		✓			-
8	Mytha		✓			-		✓			-		✓			-
9	Rama					✓				✓	-				✓	-
10	Rizki				✓	-			✓		-			✓		-

Bengkulu 16 Januari 2014  
 Teman sejawat



Sari Nilawati SPd.Aud

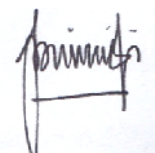


## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK

Kelompok : B4  
 Tema/ Sub Tema : Transportasi/Kendaraan Khusus  
 Siklus /Pertemuan : 1/III  
 Hari/tanggal : Kamis 16 Januari 2014

No	Nama Anak	Aspek Yangdi Nilai														
		Anak mampu membentuk (Sesuai tema) saat melukis dengan jari					Anaka mampu mambayangkan sesuatu objek yang pernah dilihatnya					Kemampuan anak dalam mengenal bermacam-macam warna				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Alvin	✓				-	✓				-	✓			-	-
2	Arya		✓			-		✓			-		✓		-	-
3	Anggun			✓		-			✓		-		✓		-	-
4	Aziza	✓				-	✓				-	✓			-	-
5	Bunga		✓			-		✓			-	✓			-	-
6	Dika				✓				✓		-			✓		-
7	Mentari		✓			-		✓			-		✓		-	-
8	Mytha		✓			-	✓				-	✓			-	-
9	Rama				✓					✓	-			✓		-
10	Rizki			✓		-		✓			-		✓			-

Bengkulu 17 Januari 2014  
 Teman sejawat



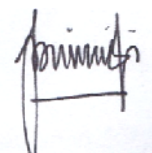
Sari Nilawati SPd.Aud

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK

Kelompok : B4  
 Tema/ Sub Tema : Binatang/Binatang di Air  
 Siklus /Pertemuan : II/1  
 Hari/tanggal : Senin 21 Januari 2014

No	Nama Anak	Aspek Yangdi Nilai														
		Anak mampu membentuk (Sesuai tema) saat melukis dengan jari					Anaka mampu mambayangkan sesuatu objek yang pernah dilihatnya					Kemampuan anak dalam mengenal bermacam-macam warna				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Alvin	✓				-	✓				-	✓			-	-
2	Arya		✓			-		✓			-		✓		-	-
3	Anggun			✓		-			✓		-		✓		-	-
4	Aziza	✓				-	✓				-	✓			-	-
5	Bunga		✓			-		✓			-	✓			-	-
6	Dika			✓					✓		-			✓		-
7	Mentari		✓			-		✓			-	✓			-	-
8	Mytha	✓				-		✓			-	✓			-	-
9	Rama				✓					✓	-			✓		-
10	Rizki		✓			-		✓			-		✓			-

Bengkulu 21 Januari 2014  
 Teman sejawat



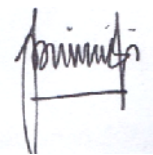
Sari Nilawati SPd.Aud

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK

Kelompok : B4  
 Tema/ Sub Tema : Binatang/Binatang di darat  
 Siklus /Pertemuan : II/II  
 Hari/tanggal : Selasa 22 Januari 2014

No	Nama Anak	Aspek Yangdi Nilai														
		Anak mampu membentuk (Sesuai tema) saat melukis dengan jari					Anaka mampu mambayangkan sesuatu objek yang pernah dilihatnya					Kemampuan anak dalam mengenal bermacam-macam warna				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Alvin	✓			-	-	✓			-	-	✓			-	-
2	Arya		✓		-	-		✓		-	-		✓		-	-
3	Anggun		✓		-	-		✓			-		✓		-	-
4	Aziza	✓			-	-	✓			-	-	✓			-	-
5	Bunga		✓		-	-		✓		-	-	✓			-	-
6	Dika			✓	-				✓		-			✓		-
7	Mentari		✓		-	-		✓		-	-	✓			-	-
8	Mytha	✓			-	-	✓			-	-	✓			-	-
9	Rama			✓	-				✓		-			✓		-
10	Rizki		✓			-		✓		-	-		✓			-

Bengkulu 22 Januari 2014  
 Teman sejawat



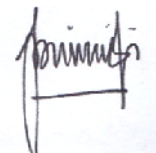
Sari Nilawati SPd.Aud

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK

Kelompok : B4  
 Tema/ Sub Tema : Binatang/Binatang di udara  
 Siklus /Pertemuan : II/III  
 Hari/tanggal : Rabu 23 Januari 2014

No	Nama Anak	Aspek Yangdi Nilai														
		Anak mampu membentuk (Sesuai tema) saat melukis dengan jari					Anaka mampu mambayangkan sesuatu objek yang pernah dilihatnya					Kemampuan anak dalam mengenal bermacam-macam warna				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Alvin	✓			-	-	✓			-	-	✓			-	-
2	Arya		✓		-	-		✓		-	-	✓			-	-
3	Anggun		✓		-	-		✓			-		✓		-	-
4	Aziza	✓			-	-	✓			-	-	✓			-	-
5	Bunga	✓			-	-	✓			-	-	✓			-	-
6	Dika			✓	-				✓		-			✓		-
7	Mentari		✓		-	-	✓			-	-	✓			-	-
8	Mytha	✓			-	-	✓			-	-	✓			-	-
9	Rama			✓	-				✓		-			✓		-
10	Rizki		✓			-		✓		-	-		✓			-

Bengkulu 23 Januari 2014  
 Teman sejawat



Sari Nilawati SPd.Aud

Membayangkan suatu objek



Membentuk saat melukis dengan jari (finger painting)





Membentuk saat melukis dengan jari (finger painting)



Membentuk saat melukis dengan jari (finger painting)





### Mengenal macam macam warna



### Mengenal macam macam warna

